

南阳农业职业学院 2016 年

高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》和《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》要求，结合学院的实际办学情况做出自我评估。

学院概况

南阳农业职业学院是经河南省人民政府批准、教育部备案，由南阳市人民政府主办的一所全日制普通高等院校。按照省政府设置文件要求，南阳市人民政府在南阳市教育资源的基础上组建南阳农业职业学院，并于 2013 年 6 月 6 日挂牌成立，开始高职招生，2015 年 3 月南阳市人民政府决定将南阳农校整体并入南阳农业职业学院，资源共享、共同发展。

学院目前共有两个校区占地面积 382219.84（平方米），教学科研及辅助、行政办公用房 95644.24 平方米；图书馆藏 23 万册，教学、科研设备总值 2605 万元，现有在编人员 288

人。学院现任领导班子成员 6 人，学院内设 13 个基层党组织、13 个行政科室、7 个系 2 个部，中层领导干部 57 人；专职行政管理人员 10 人，兼职行政管理人员 47 人。学院专任教师 224 人，正副高级职称 63 人，“双师型”教师达 80%以上，全国优秀教师 1 人，省职教专家 5 人，市拔尖人才 4 人，市科技功臣 1 人，省市学术技术带头人、学科带头人和骨干教师 52 人。高职在校生 675 人。构建了以现代农业专业为基础、工科专业为主导、农牧工管协调发展、结构合理的专业框架。学院 2014 年获批河南省特色高职院校立项建设单位。

第一部分 组织保障

一、领导重视，组织健全

学院接到《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2016〕36 号）、《河南省教育厅 河南省政府教育督导室关于开展 2016 年职业院校评估工作的通知》（教督导〔2016〕510 号）文件后，立即安排部署，精心组织实施。成立了以院长为组长，教学副院长为副组长的评估工作领导小组，成员由办公室、教务处等相关部门负责同志组成。评估领导小组负责全面协调统筹评估工作，并对相关部门的落实情况予以督查指导。领导小组下设评估办公室，由办公室主任兼任。

二、加强学习，提高认识

学院三次召开专题会议，研究自评工作方案，多次召开相关部门领导工作会议部署和动员开展自评工作。使全院上下对学院适应社会需求能力水平评估的相关内容有了系统全面的认识和理解，形成了人人皆知、全员参与的局面。

三、分解指标，落实任务

学院不仅成立了自评工作领导小组，并根据国务院、省教育厅两文件通知要求，各部门进行了任务分解，落实职责，建立了责任追究制度。完成了《高职院校基本情况表》、《高职院校师生情况表》、《高职院校专业情况表》数据采集、上报工作，并组织院内外专家对评估指标逐一分析、总结，形成学院自评报告。

四、评建结合，重在发展

学院把此次评估工作作为学院省级特色院校建设过程中适应社会需求能力的一次全面检查，也是为学院作为新办高职院校五年评估奠定基础。在数据信息采集过程中，我们通过系统、全面地搜集学院的相关数据信息，认真按照高职院校适应社会需求能力评估指标体系，开展数据表数据信息采集、问卷调查、数据信息管理分析等工作。

总结回顾了近三年来学院建设、改革、管理和发展过程中的经验与不足，集中查找了办学过程中存在的突出问题、与兄弟院校的差距和经验教训，并专题研讨了解决问题的方案和对

策，把服务区域经济、适应社会需求、办人民满意的职业教育作为学院办学的宗旨。

第二部分 办学基础能力

一、基础设施

1. 学院占地及校舍建筑面积

学院占地面积 382219.84（平方米），校舍建筑面积 14.15 万余平方米。教学科研及辅助、行政办公用房 95644.24 平方米。

2. 教学、科研设备总值

教学仪器设备总价值 2605 万元。图书馆藏 23 万册，期刊 957 种，阅览座位 442 个，电子读物 2535 盘。

3. 校内外实训基地数

校内外实验实习基地 42 个，校外实训基地 25 个。

二、资金保障

1. 生均财政拨款。近三年学院通过财政渠道累计获得的经费收入 17558 万元，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，其中拨教育经费 6569 万元，教育费附加及地方教育附加 5455 万元，其它专项、补贴 5534 万元。目前，学院高职年生均经费至今财政未予拨付。

2. 教学仪器设备值。学院 20 个专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，设备总值 2605 万元，生均超万元，省市

财政拨款及学院自主资金，加大了对实习、实训设备的投入，用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产在总值逐年增加。详情见下表。

3. 支付企业兼职教师课酬。学院年引进公司、社会一线人力资源 16 人作为外聘教师，通过构建的兼职教师和专任教师交流平台，交流共享生产一线的新工艺、新技术，不断更新专任教师专业实践能力。近三年学院聘请校外兼职教师支付课酬超过 23 万元。

4. 校企合作校内实践教学设备值。三年来学院深入开展校企合作，企业为学院师生提供实习实训设备总资产值 209.2 万元。

5. 政府购买服务到款额。学院年承办农民工培训项目、基层农技人员培训项目十余项，获得政府购买服务款 665.3 万元，其中 2013 年 141.9 万元，2014 年 246.5 万元，2015 年 276.9 万元。

6. 技术服务到款额。学院坚持社会公益性原则与合作办学、合作研发原则开展企业技术服务，但是技术服务到款额情况仅在 2015 年到款 5 万元。

第三部分 专业发展优势

学院围绕促进南阳市由“农业大市”向“农业强市”乃至“经济强市”跨越，最终实现把南阳建成“河南省高效生态经

济示范区”、“豫鄂陕省际区域性中心城市”的发展目标，依托南阳市产业优势，开展教育教学活动，努力提升服务区域经济社会发展能力，实现了快速发展。近年来，学院办学实力和质量不断提高、适应社会需求和服务社会能力不断增强，社会声誉和影响力不断提升。

一、丰富内涵建设，为适应社会需求能力提供必要保障

1. 夯实办学基础，丰富教学资源。学院注重教学科研工作的可持续发展，不断夯实办学条件，持续增加教学仪器设备的投入，以实践教学为主线，精心设计了实践教学体系，积极创建校内、外实训（习）基地，实验实训仪器设备进一步完善。学院目前建有南阳豫花园实业有限公司、南阳市黄牛良种繁育场、南阳市动物疫控中心、河南牧原股份有限公司、南阳鑫特电气有限公司、北京九州盛景科技集团、郑州宇通股份有限公司等 25 个校外实习实训基地，42 个校内实训基地（详情见下表 1），校内实践教学工位数 1852 个，2014 学年学生校外实习实训基地学时总量 1615 人天。教学仪器设备总值 2605 万元。

表 1 学院校内实训基地统计表

序号	实践基地名称(全称)	面向专业		建筑面积 (平方米)	工位数 (个)
		总数	主要专业		
1	PCB 实训中心	1	电子信息工程技术	120.00	30
2	PLC 实训室	2	机电一体化技术、电子信息工程技术	192.00	30
3	SMT 实训中心	1	电子信息工程技术	120.00	30
4	单片机实训室	1	电子信息工程技术	90.00	45
5	电子电工实训室	2	机电一体化技术、汽车检测与维	120.00	48

			修技术		
6	电子工艺实训室	1	机电一体化技术	120.00	45
7	电子装配实训室	1	机电一体化技术	90.00	30
8	动物病理标本馆	1	畜牧兽医	120.00	40
9	动物科学馆	1	畜牧兽医	120.00	40
10	动物疫病监测实训中心	1	畜牧兽医	200.00	40
11	钢琴实训室	5	园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	500.00	44
12	工美实训室	5	园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	80.00	20
13	花艺设计制作实训室	1	园艺技术	80.00	30
14	会计电算化实训室	1	会计电算化	80.00	60
15	会计手工实训室	1	会计电算化	80.00	60
16	机械设计一体化室	2	机电一体化技术、汽车检测与维修技术	120.00	30
17	机械制图与拆装一体化室	2	机电一体化技术、汽车检测与维修技术	160.00	35
18	基础电工实训室	1	机电一体化技术	120.00	30
19	兽医解剖实训室	1	畜牧兽医	120.00	40
20	兽医一体化实训室	1	畜牧兽医	120.00	40
21	计算机实训中心	11	计算机技术、园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化、汽车检测与维修技术	180.00	380
22	计算机维修实训室	5	计算机技术、园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	120.00	50
23	家电维修实训室	1	电子信息工程技术	120.00	30
24	脚踏琴实训室	5	园艺技术、会计电算化、电子商务、旅游服务与管理、音乐表演	360	90
25	汽车修理厂	1	汽车检测与维修技术	80.00	45

26	汽车实训中心	1	汽车检测与维修技术	1,200.00	20
27	生物技术实验室	1	园艺技术	40.00	20
28	兽医药物标本馆	1	畜牧兽医	120.00	25
29	数码显微互动实训室	1	畜牧兽医	80.00	25
30	网络实训室	5	计算机技术、园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	90.00	25
31	维修电工实训室	1	机电一体化技术	120.00	25
32	舞蹈实训室	5	园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	360.00	90
33	语音室	5	园艺技术、畜牧兽医、会计电算化、机电一体化技术、汽车检测与维修技术	72.00	25
34	园林机械/工程实训室	1	园艺技术	160.00	20
35	植保实验室	1	园艺技术	60.00	30
36	植物与植物生理实验室	1	园艺技术	60.00	30
37	植物组织培养中心	1	园艺技术	300.00	20
38	机器人实训室	1	机电一体化技术	70.00	20
39	传感器实训室	1	机电一体化技术	70.00	25
40	电机电拖实训室	1	机电一体化技术	90.00	25
41	液压、气压传动实训室	1	机电一体化技术	90.00	25
42	琵琶实训室	1	音乐表演	30.00	40

2. 提高信息化水平，建设智慧校园。学院高度重视校园信息化建设，专门成立以院长为组长的信息化工作领导小组，全面负责校园信息化规划、建设和管理工作。学院的信息化建设以教学、管理、服务的数字化校园建设为载体，突出教育教学功能。目前，介入互联网出口宽带 200Mbps，主干网带宽达到

1000Mbps，教学用终端（计算机）696 台，网络信息点数 523 个，数字资源总量 18GB。有 23 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，部分专业应用虚拟实训软件教学。校园实现无线网络部分覆盖。校园一卡通使用范围目前涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物功能；构建了校园信息化管理平台，实现了学校教务教学、招生就业、学生管理、教学质量、数据管理系统、校园门户系统的多方位信息化管理。

二、优化师资队伍结构，为适应社会需求能力提供师资保障

1. 优化师资结构。学院不断加强师资队伍建设，制定了《南阳农业职业学院青年教师五年发展规划》，采取多种措施实现师资队伍优化升级。目前，学院在编教职工 288 人，专任教师 224 人，专业教师数为 165 人。高职在校生总数为 675 人，生师比为 3:1。高级职称 63 人，硕士以上研究生 79 人。打造了一支师德高尚、业务精良、开拓创新和团队精神强的“双师”队伍，形成了相对合理的师资结构。

2. 加强师德师风建设。学院高度重视师德师风教育，制定了《南阳农业职业学院师德师风建设实施方案》，《南阳农业职业学院教师职业道德考核实施方案》，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程，执行师德“一票否决”制，有效推动了师德师风建设经常化、制度化、规范化发展进程。三年来，采用集中学习与自主学习相结合的方

式，组织教师认真学习《教师法》、《教育法》、《高等学校教师职业道德规范》、教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的规定》等法规和政策文件，定期开展道德讲堂、师德专题报告会、师德师风教育专题培训会和教师宣誓仪式等活动，进一步坚定了做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意好老师的理想信念。

3. 注重“双师”队伍建设。

学院高度重视“双师”队伍建设，围绕教科研能力、管理能力、服务社会等“三大”能力，制定“双师型”教师培养计划，通过参加社会实践、校内培训、青年教师达标、社会师资培训、技能竞赛、兴办或领办经济实体和引企入校，合作办学等途径，提高教师的综合能力。目前，全院有河南省职教专家 5 人，河南省教育厅学术技术带头人 9 人，南阳市科技功臣 1 人，南阳市拔尖人才 4 人，省市骨干教师 44 人，南阳市学术技术带头人 36 人。专业课教师中双师型教师 154 人，双师素质比 80%以上。

三、创新人才培养模式，为适应社会需求能力提供人才保障

1. 科学筹划专业设置及发展规划。学院建设有农业科学系、动物科学系、经济贸易系、电子信息工程系、农业机械化系、人文社科系、机电工程系、继续教育教学部、体育教学部

和德育教研室等 7 系 2 部 1 室的教学机构。学院专业设置执行动态调整机制，坚持办学条件与专业设置匹配、人才培养与社会需求相协调的原则，先后设置机电一体化、园林技术、园艺技术、畜牧兽医、动物防疫与检疫、艺术设计、音乐表演、电子信息工程技术、计算机应用技术、物联网应用技术、汽车检测与维修技术、会计、旅游管理、电子商务等 15 个专业。自 2013 年首批设置 5 个专业，坚持每年增设 5 个专业，至 2018 年专业设置预计达 25 个，主动适应区域、行业经济和社会的发展，逐步构建以现代农业专业为主体、工科专业为主导、工、农、牧协调发展、结构合理的专业框架。

2. 深入开展人才培养模式改革。学院围绕高职教育人才培养目标，以培养学生学习能力、实践能力、创新能力为核心内容，优化人才培养方案，科学设计课程体系，积极开展教育教学改革，教学质量显著提升。近三年，学院结合我省产业结构对人才知识、能力结构的需求，构建通识教育平台课程、专业基础平台课程、专业教育平台课程、专业技能平台课程、实践教学平台课程。同时，以省级特色校建设为契机，不断加大教育教学改革力度，专业和专业群特色鲜明，教学质量显著提高。园林技术专业构建“1+2+4”校企合作、工学结合人才培养模式，畜牧兽医专业构建了“2+1”顶岗实习、“工学结合”三段式人才培养模式。其它专业深化“工学结合、订单培养”，形成“定向+订单”人才培养模式，通过“单项、专项、综合实

训”三级实践教学体系，探索项目教学法、角色扮演法、任务驱动等教学法，学生的实践动手能力明显增强。学生年均修课时数为 898 学时，其中理论学时为 214 学时，占总学时的 23.83%，理实一体化课时为 370 学时，占总学时的 41.20%，实践课时为 314 学时，占总学时的 34.97%。实践课时比例占总课时比例的 55.55%。

3. 积极构建合理课程体系。学院以培养高素质高级技能型专门人才为目标，以职业素质和职业能力培养为主线，进行“工学交替、能力递进”人才培养模式改革。按照“认知→基本技能→专项技能→综合技能”能力梯次递进路径，将职业素质教育贯穿人才培养全过程，构建了课程体系，实现了专业与产业对接、人才培养规格与职业岗位任职要求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证收与职业资格证书对接。

4. 深化校企合作，提高学生就业质量。一是通过校办产业，利用校企合作方式，为学生开辟实习实训的空间；二是以“协议合作、互惠互利”形式，充分利用企业资源办学；三是建立稳定的实习实训基地；四是邀请企业有关人员参与教学计划的制定与教学过程的实施，使本专业在确定培养定位、知识与能力结构、行业质量标准等方面适应社会与行业的需求，也有利于实施课程体系的改革、教学内容的更新与教学方法的提高，同时还使得教学评价有了可靠的落脚点和定位；五是积极

开展引企入校。建设了一条 LED 研发、生产、组装生产线，发展企业优势，充分发挥光电技术在南阳的优势，利用农职院的优势，明确清晰地提出了校企合作未来的发展规划。此次生产线的建设，将更有利于校企双方真正做到优势互补、资源互用，实现合作共赢、共同发展！

四、注重学生培养，为适应社会需求能力提供持续动力

1. 生源情况分析。学院有在校学生 675 人。其中，由于我校是 2013 年 5 月有国家示范中专升格高职院校，所以就形成了三年制高职人数相对较少，随着我校的发展，在校人数将不断的增加。（见表 2）。

表 2 在校学生结构

入学时间	三年制高职
2013	41
2014	89
2015	545

注：数据统计截止 2015 年 9 月 1 日。

专业点学生分布情况（见表 3）从专业点学生分布情况可以看出全院各个专业的学生人数分布不均衡，会计专业学生最多，占全院在校生的 26.30%，其次是计算机应用专业，占全院在校生的 17.24%。

表 3 专业点学生分布情况

专业名称	三年制高职学生人数
畜牧兽医	94
电子商务	36
电子信息工程技术	12

动物防疫与检疫	63
会计电算化	178
机电一体化技术	63
计算机应用技术	116
旅游服务与管理	4
汽车检测与维修技术	42
物联网应用技术	7
艺术设计	16
音乐表演	6
园林技术	25
园艺技术	13
合计	675

招生计划及报到情况、生源分布状况。近三年，由于学院招生计划平均完成率较低，主要是学院刚刚成立，名气较小，再加上整个高职招生人数下降，导致我院招生及学生报到人数相对较低。平均报到率为 74.54%（见表 4）

表 4 近三年招生计划及报到情况

年份	招生计划	录取人数	报到人数	报到率（%）
2013	1000	64	41	64.06%
2014	1000	128	87	67.97%
2015	1000	595	545	91.60%

在全国 10 个省区投放招生计划，生源分布于山西、河南、青海、甘肃、四川等省市（见表 5）。其中河南生源占到招生总人数的 90.01%，学院主要生源地是河南省。

表 5 在校生生源地分布情况

地区	河南	甘肃	青海	安徽	湖北	山西	山东	四川	重庆	浙江
人数	606	50	1	1	2	4	3	6	1	1

2. 深化学生养成教育。学院秉承“正则 敬业 自强 敦行”的校训，坚持“崇德尚技 知行合一”的办学理念，以成功教育为抓手，不断深化养成教育，学生良好习惯的教育与管理更加规范化、常态化。不断丰富学生的课余生活，成立白河浪文学社等 6 个学生社团，每年组织开展“学生安全纪律教育”和“文明礼仪”、“一·二九”歌咏比赛等专题活动 10 多期，定期邀请南阳市卧龙区法院、卧龙区关工委、人大代表、政协委员等做法制安全报告，坚持“三个文明”创建评比制度，完善学生心理健康教育三级网络预防体系，各项活动的开展有效促进了学生学习能力、科研能力和创新能力的培养。2014 年，学院 3 名学生荣获共青团中央、教育部举办的“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业职业大赛一等奖。

3. 推进“双证书”制度。为了便于在校生考取职业资格证书，学院根据现有专业情况，向省人社厅、市人力资源局以及相关证书主管部门申请设立了 1 个国家职业技能鉴定所。同时，开展多种形式的培训，鼓励学生考取多证、考取高级别证书，不断发掘与企业需求紧密的证书，完善学生考证体系，提高学生技术技能水平，做到学以致用。第一届毕业生已经于第五学期全部取得相应的职业资格证书。

4. 加强创业就业指导，提高就业质量。学院成立了就业创业教育委员会，下设就业创业教育教学部，制定了《南阳农业职业学院毕业生就业工作管理办法》等相关制度，开设了《职场礼仪》《大学生职业规划与就业指导教程》必修课程，坚持采取“嵌入式”教学方法将就业创业教育理念嵌入日常的专业教育之中，坚持每年采用讲座、网络等形式对学生进行就业创业培训，激发学生创业创新意识，从而奠定学生的创业精神和创业能力。

五、服务区域经济建设，为适应社会需求能力提供技术支撑

学院牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，发挥种植、养殖专业科研和人才的优势，创新科研成果，坚持开展科技服务、技术推广和技术培训，发挥示范、引领、带动、辐射、帮助等方面的作用，不断提升社会服务能力。三年来，利用专业优势坚持为当地经济建设服务，开展农村劳动力的转移培训、基层农技人员培训、新型职业农民培训达 7590 人次，进一步提升了学院社会服务的能力。

（一）科技服务三农

1. 做好“三区”人才支持服务。根据中央组织部、国家科技部等五部门《关于印发〈边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划科技人员专项计划实施方案〉的通知》（国科发农 2014-105 号）和《河南省“三区”人才支持计划科技人员

专项计划实施方案》相关精神，组织 14 名专业教师与企业签订人才支持服务协议，在田间地头开展观摩式技术培训，推广农业高产优质新技术，使服务的企业都获得了增产增收，建立科技示范园，以点带面，辐射带动农户平均增收 1000 元以上。

2. 参与“百名人才进百企”帮扶活动。按照市委“百名人才进百企帮扶活动方案”要求，学院组织 11 名教师与社旗县、南召和新野等五个县区 9 个企业开展种植、养殖方面的技术指导、技术咨询、技术培训、技术服务等帮扶工作。

3. 落实“千名科技人员包千村”科技服务工作。根据南阳市农业局安排，8 名中青年技术专家和骨干教师对我市 16 个行政村进行“千名科技人员包千村”科技服务工作，帮助农民解决粮食生产中的技术难题，切实做到了“技术人员到户、技术要领到人、技术措施到田”。2013 年以来举办各类技术培训班 450 余次，培训骨干农民 3 万余人，指导农民 36 万人次，发放技术资料 40 万余份，出动宣传车 162 台次，放映农技光盘 162 场次，制作《农民之友》电视栏目 62 期，帮助农民解决技术难题 160 余项，发送农技短信入户 50 万人次，三年来全县粮食总产达到 70 万吨，保持了粮食生产的稳定增长。连年荣国“市粮食生产先进单位”。

（二）社团服务社会

学院七个系分别成立了专业社团，并积极开展社团服务社会活动。学院组织“家电维修社团”和“音乐表演社团”，紧

紧围绕社会需求，开展了家电维修服务进社区、文艺演出进社区和音乐表演义务支教等活动，逐步树立当代高等职业院校大学生的社会责任感，很好地发挥了职业院校服务社会的功能。

（三）承办技能竞赛

学院积极承办南阳市职业教育技能大赛赛项，年均承办 7 个赛项。学院以此为契机，以赛促训、以赛促学，推动专业及专业群的建设，提高专业课教师和学生的实践动手能力，引领全市职教发展，为南阳经济社会提供高素质的技术技能人才。

（四）推进科研成果转化

学院发挥种植养殖科技人才优势，多措并举，扎实推进科研成果转化。其中，农综开发《优质小麦新品种示范推广》项目、土地综合治理科技《小麦高产优质高效开发示范》项目，油料倍增生产技术指导项目和集约化养猪节水减污成套技术研究与应用项目等 20 多项成果，在第一时间转化为生产力，均已取得了实际的效益。同时，普及月季种植专业技术、畜牧养殖业机械化技术和养禽与禽病防治技术，使其落地生根，进一步增强了合作企业在区域经济市场中的竞争力。

第四部分 存在问题

面对高职教育发展的新形势、新常态和努力提高适应社会需求能力的新要求，学院对建校三年来的人才培养工作进行了全面的分析与总结，在充分肯定成绩的同时，也清醒地认识到

在学校工作和事业发展中还存在一些问题以及深层次难题亟需解决，主要表现在以下三个方面：

一、办学经费相对紧缺，影响学院各项事业的发展

学院属于市属院校，作为新设置院校，招生规模和办学层次带来相应的师资、设备等软硬件建设投入的增加，学院经费严重不足，建设资金缺乏。省财政没有经费投入（除专项经费外），市财政拨款总量较少、增长幅度较小。近三年教育费附加上加大了一些投入，但办学经费政府投入力度太小，按年生均经费 1.2 万至今尚未按政策给予拨付，生均经费与省属院校标准相比差距较大，与学院事业发展的需要不相适应，办学经费整体不够，严重制约了学院的发展进程。

二、专业改革与建设相对薄弱，影响学校办学水平的提升

学院是“综合性”高职院校，专业设置涉及 7 个系别，15 个专业，其中动物科学系、农业科学系种植类、养殖类专业社会需求较大，但是招生人数相对少，专业设置与区域经济社会发展需求之间的有不适应现象。专业特色不够鲜明，优势专业群较少，专业建设的整体水平需要进一步提升。

三、校企合作纵深发展不够，影响技术技能型人才培养质量

学院内部管理体制改革不够完善，校企合作的考核、激励制度不健全，推进校企合作的主动性不强。校企紧密合作、产教深度融合工作的开展力度不够，紧密型、深层次、全方位合

作的企业不多。校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才培养机制尚未形成。缺少政府对校企合作的政策支持，企业积极性不高。

四、“双师型”教师能力不足，影响高水平教学团队的建设

“双师”素质教师培养以及兼职教师聘任的考核、激励机制不完善，具有企业工作经历的专任教师较少，教师到企业顶岗实践的积极性不够高，双师素质有待进一步提升。专业教学团队中来自生产一线的兼职教师数量以及承担的课时比例偏低，双师结构需要进一步优化。兼职教师的培训及教学能力的提高需要进一步加强。

第五部分 整改措施和发展方向

一、加大经费投入

进一步健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学机制和办学经费多渠道投入机制，在积极争取省市财政支持、提高生均财政拨款标准的同时，充分利用学院优质办学资源和良好的社会声誉，吸纳社会资金投资办学，努力改善学院办学条件，通过校企合作、社会捐赠、科技成果产业化、社会培训与服务等途径，以及校友会、基金会等多种形式筹集办学经费，拓展收入渠道，实现经费来源多元化；在最大限度获取外部资源的同时，优化学院资

源配置，促进人、财、物和信息等资源的有效整合，充分发挥其最佳效益。严格执行财务制度，加强财务管理，增收节支、开源节流，建立经费使用绩效评价制度，提高经费使用效益。

二、专业改革与建设

建立社会需求、招生、人才培养、就业统筹联动机制，及时调整专业设置，不断优化专业结构。逐渐减少招生专业数量，集中力量和资源办好优势专业、重点专业、特色专业。进行专业大类招生模式改革试点。以专业结构调整优化为抓手，提高教育教学资源的利用效率，提高人才培养的有效性、与社会需求的契合度以及对经济社会发展和学生全面发展的贡献度；加强专业群建设，通过特色专业、重点专业的示范引领，促进专业集群，尽快形成我院特色鲜明的主干专业（群），使我院专业布局既具有明显的“综合性”优势，又具有个性化鲜明的特色优势。进一步推进专业群人才培养模式创新、课程体系开发、实践教学、“双师型”师资队伍和教学条件建设、科技研发、技术服务、社会培训及科技成果产业化等工作的开展，提升专业建设的整体水平。

三、深化校企合作

进一步完善学院内部管理体制和人事分配制度改革，建立健全目标考核制度，形成约束与激励机制。对各学院以及重点建设专业群，提出校企合作的明确要求，作为年度综合考核的一项重要内容。加大“校中厂”、“厂中校”建设力度。实施

“订单式”人才培养和校企“双主体”育人，优化整合校企资源，做大做强优势专业、特色专业；进一步创新合作方式，建立校企利益共享机制。利用学院优质办学资源和高水平教师资源，与企业合作开展科技研发、技术服务、人才培养、职工培训，激发校企两方面的积极性和主动性。

四、加强“双师型”教师团队建设

进一步完善教师到企业实践锻炼的有关制度。一是结合岗位聘任、职称评审、评优评奖以及省级以上质量工程项目建设等工作，对专业教师到企业顶岗实践提出明确要求，加大考核力度；二是将进入企业学习、实践作为我院教师培养培训的主要形式，不断提高专业教师的实践能力；三是提高到企业顶岗实践教师的津贴标准，激励教师主动、定期到企业一线；四是将教师到企业顶岗实践、担任顶岗实习学生的指导教师以及和企业合作共同开展科技研发等工作有机结合，提高相关工作的综合效益；强化对各专兼结合双师结构教学团队建设的目标考核。采用引进和引智并举的方法，加强兼职教师的聘任与管理，密切与行业企业的沟通与联系，建立更为广泛的兼职教师库，切实增加各专业特别是省级以上重点建设专业兼职教师数及承担课时的比例，提高人才培养实践环节的质量。加强对兼职教师教学能力的培训，提高兼职教师专业理论水平和教学水平。围绕优秀教学团队建设，专任教师和兼职教师共同开展教

学研究、专业建设、人才培养、科技研发，实现校企优势互补和人才互聘互用。南阳农业职业学院

南阳农业职业学院

2016年10月26日